Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Лесозаводская средняя школа»

Рабочая программа

по русскому языку

Класс 6 «А»

Срок реализации программы: 2022-2023уч. год

Составитель программы: Дубонос С.Н.

П.Коноша

2022 г.

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Основной задачей изучения русского языка является развитие и воспитание личности обучающегося.

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

- достаточный объем словарного запаса усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию;

- применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.

- определить новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности;

- формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционного опыта (учебных знаний и умений); осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий;

- формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний.

- сотрудничать в совместном решении задач;

- проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.

- управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать).

Коммуникативные УУД:

- слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- добывать недостающую информацию с помощью вопросов;

- проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.

- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими, грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

- устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; формировать навыки работы в группе;

- формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.

- формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).

- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой; представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме;

формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки;

- определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.

- управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).

Познавательные УУД:

- объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.

- объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетической структуры слова.

- объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с точки зрения его лексического состава.

объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий;

- объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текстов лингвистического описания, рассуждения, повествования.

объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах;

- объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи;

- объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования категории имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола.

- объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования итогового теста; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проведения синтаксического разбора предложения.

Предметные результаты:

По орфографии и пунктуации.

Ученик научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объѐме содержания курса). Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в VI классе;

- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);

- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

-извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать еѐ в процессе письма.

-находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

Ученик получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;

- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

По фонетике и орфоэпии. Графике.

Ученик научится:

- проводить фонетический анализ слова;

- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка.

Ученик получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);

- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;

- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

По связной речи.

Ученик научится:

- составлять сложный план; подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения, пейзажа и действий; собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли; описывать помещение, пейзаж, действия, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению; совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

- *у*меть грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме.

- *у*меть выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

Ученик получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;

- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать ее, убеждать;

- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Аудирование и чтение

Ученик научится:

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста);

- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);

- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

- использовать приемы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- отбирать и систематизировать материал на определѐнную тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать ее в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать информацию в прочитанных текстах;

- извлекать информацию по заданной проблеме из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение и письмо.

Ученик научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

- обсуждать и четко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);

-создавать тексты различных стилей и жанров (применительно к данному этапу обучения);

- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями общения;

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);

- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);

- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

- соблюдать нормы русского речевого этикета;

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

- осознавать значение родного языка в жизни человека и общества;

- развивать речевую культуру, бережное и сознательное отношение к родному языку, сохранению чистоты русского языка как явления культуры;

- удовлетворению коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

- увеличению словарного запаса; расширению круга используемых грамматических средств; развитию способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- использованию родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;

- участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;

- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

- различать разговорную речь и другие стили;

- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи;

- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом.

2.Содержание учебного предмета.

1) Инвариантное (обязательное) содержание образования по учебному предмету (курсу) для конкретного класса.

2) Вариативное (дополнительное) содержание образования по учебному предмету (курсу) для конкретного класса в соответствии с УМК – нет.

В программе представлены следующие разделы:

1.Язык. Речь. Общение (3 ч).
2. Повторение пройденного в 5 классе (9ч).
3. Текст (8ч.)
4. Лексика и фразеология. Культура речи (14ч).
5. Словообразование. Орфография. Культура речи (29ч).
6. Морфология. Орфография. Культура речи.
- Имя существительное (27ч);
- Имя прилагательное (28ч);
- Имя числительное (17ч);
- Местоимение (24ч);
- Глагол (32 ч);

- Повторение и систематизация изученного в 5 - 6 классах (13ч).
Всего: **204ч, из них 34 РР,4 КР,3 КД**

Язык. Речь. Общение. (3 ч)
Повторение пройденного в 5 классе (11ч)
Деление текста на части; официально-деловой стиль, его языковые особенности.
Текст (6ч.)
Лексика и фразеология. Культура речи (14ч)
I. Повторение пройденного по лексике в 5 классе. Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы. Основные пути пополнения словарного состава русского языка. Толковые словари иностранных слов, устаревших слов. Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.
II. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам. Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологическими словарями.
III. Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.
Словообразование. Орфография. Культура речи. (29 ч)
I. Повторение пройденного по морфемике в 5 классе. Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) - приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово. Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных о и а в-' корнях -гор- - -гар-, -кос- - -кас-.
Правописание гласных в приставках пре- и при-, буквы ы и и после приставок на согласные.
Правописание соединительных гласных о и е.

II. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

III. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

Морфология. Орфография. Культура речи.
Имя существительное (27ч)
I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе.

Склонение существительных на -мя. Несклоняемые существительные. Текстообразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.

Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах -ек, -ик; буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах -ок (-ек), -онк, -онок. Согласные ч и щ в суффиксе -чик (-щик).

II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на -мя, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, белоручка, сирота и др.).
Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).
III. Различные сферы употребления устной публичной речи.

Имя прилагательное (28ч)

I. Повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе.
Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.
Не с именами прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах -ан- (-ян-), -ин-, -онн- (-енн-) в именах прилагательных; различение на письме суффиксов -к- и -ск-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.
II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).
Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.
III. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.
Публичное выступление о произведении народного промысла.

Имя числительное (17ч)

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Текстообразующая роль числительных.
Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква ь в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных. Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

II. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные двое, трое и др., числительные оба, обе в сочетании с существительными.

Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, минут пять, километров десять).
III. Публичное выступление - призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

Местоимение (24ч)

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Текстообразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква и в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами -то, -либо, -нибудь и после приставки кое-.

Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях.
II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.
III. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.
Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

Глагол (32 ч)

I. Повторение сведений о глаголе, полученных в 6 классе.
Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении. Буквы ь и и в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Текстообразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.
Правописание гласных в суффиксах -ова(ть), -ева(ть) и -ыва(ть), -ива(ть).
II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.
III. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

Повторение и систематизация изученного в 5 - 6 классах (13ч).

Повторение сведений о разделах науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

3.Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Задания по ФГ
Язык. Речь. Общение – 3ч.				
1	Русский язык – один из развитых языков мира.	***1***	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала. Доброжелательное отношение к окружающим. Формулирование собственного мнения и позиции.	Находить извлекать информацию из различных источников. Вычитывать разные виды текстовой информации. Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах. Создавать устные
2	Литературный язык и его нормы. Культура речи.	***1***	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира,	

			формирование сознания о того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека.	монологические высказывания на основе жизненных наблюдений. http://www ruthenia.ru РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/1221/ Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык».
3	Речевая ситуация.	***1***	Формирование навыков конструирования текста-рассуждения. Формулирование собственного мнения и позиции. Работа с применением изученного учебного материала.	
Повторение изученного в 5 классе - 9ч.(8ч.+1РР.)				
4	Фонетика, орфоэпия, графика. Фонетический разбор слова.	***1***	Формирование познавательного интереса к предмету исследования. Осознание красоты и выразительности речи	Выделять главную и избыточную информацию. Заполнять и дополнять таблицы, схемы. Выделять главную и избыточную информацию. Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста. Выделять главную и избыточную информацию. Составлять таблицу. Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности). Представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана). Заполнять и дополнять таблицы. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Находить и извлекать информацию из различных
5	Морфемы в слове. Морфемный разбор слова. Орфограммы в приставках и корнях слов**.**	***1***	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности. Осознание красоты и выразительности речи .	
6	Части речи. Морфологический разбор слова.	***1***	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	
7	**РР.** Сочинение «Интересная встреча».	***1РР***	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности. Осознание возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей. Формулирование собственного мнения и позиции.	
8	Орфограммы в	***1***	Формирование устойчивой мотивации к	

	окончаниях слов.		самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. Осознание красоты и выразительности речи .	источников. Вычитывать информацию представленную в таблице; преобразовывать информацию в таблицу. Перерабатывать текстовую информацию (составлять простой план); определять последовательность действий, работать по плану. Умения применять полученные знания на практике, работать с тестами, использовать приёмы получения информации, объяснять языковые явления; развитие мотивации к аналитической деятельности. Понимать прочитанное. Применять информацию для решения учебных задач. Составлять диалог на тему по выбору. http://www. svetozar.ru Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык». РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/1394/; https://resh.edu.ru/subject/lesson/1172/; https://resh.edu.ru/subject/lesson/1425/; https://resh.edu.ru/subject/lesson/941/; https://resh.edu.ru/subject/lesson/1077/; https://resh.edu.ru/subject/lesson/1218/; https://resh.edu.ru/subject/les
9	Словосочетание.	***1***	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Способность к самоконтролю.	
10	Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения.	***1***	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	
11	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении.	***1***	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. Работа с применением изученного учебного материала.	
12	Прямая речь. Диалог. Знаки препинания в предложениях с прямой речью и при диалоге.	***1***	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	

				son/1027/; https://resh.edu.ru/subject/lesson/1173/
Текст – 8ч.(1ч.+6 РР+1КР).				
13	**РР.** Текст, его особенности.	***1РР***	Осознание красоты и выразительности речи; стремление к речевому самосовершенствованию.	Находить и извлекать информацию из различных источников. Понимать прочитанное. Применять информацию для решения учебных задач. Составлять рассказ по данному началу. Анализировать текст с точки зрения последовательности изложения. Выполнять проверочную работу, опираясь на содержание изученного материала. Составлять продолжение сказочной истории. Находить и извлекать информацию из различных источников. Выявлять особенности функциональных стилей речи. Составлять рассказ о великом книгопечатнике, используя материал учебника и средства Интернета. Адекватно понимать факультативную информацию, представленную в форме рисунка - схемы; преобразовывать информацию в ключевые слова; вычитывать информацию; высказывать и обосновывать свою точку зрения. Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические
14	**РР.** Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	***1РР***	Осознание красоты и выразительности речи; стремление к речевому самосовершенствованию. Формирование навыков конструирования текста.	
15	**РР.** Сочинение по данному началу (упр. 68).	***1РР***	Формирование навыков конструирования текста Осознание ответственности за написанное. Формулирование собственного мнения и позиции.	
16	**РР.** Начальные и конечные предложения текста.	***1РР***	Осознание красоты и выразительности речи; стремление к речевому самосовершенствованию.	
17	**Входная контрольная работа.**	***1КР***	Осознание ответственности за написанное. Работа с применением изученного учебного материала.	
18	Анализ контрольной работы.	***1***	Способность к самооценке. Доброжелательное отношение к окружающим.	
19	**РР.** Ключевые слова. Основные признаки текста.	***1РР***	Формирование навыков конструирования текста. Формулирование собственного мнения и позиции.	
20	**РР.** Понятие о функциональных стилях языка. Официально – деловой стиль речи.	***1РР***	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной	

			профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого.	сведения. Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык». https://rech.edu.ru/subject/lesson/6933/start/325614/ РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/1222/
Лексика и фразеология. Культура речи -14ч.(12ч.+2РР).				
21	Слово и его лексическое значение.	***1***	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к самосовершенствованию.	Извлекать информацию из различных источников, включая ресурсы Интернет; выступать пред аудиторией сверстников с сообщением на учебную тему, адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения. Понимать прочитанное. Применять информацию для решения учебных задач. Представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана). Находить профессионализмы в текстах учебника и в толковом словаре. Находить диалектизмы в текстах учебника и в толковом словаре. Находить и извлекать информацию из различных источников. Различать исконно русские и заимствованные слова, объяснять причины
22	**РР.** Собирание материалов к сочинению по картине А.М.Герасимова «После дождя».	***1РР***	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию. Позитивная моральная самооценка.	
23	Общеупотребительные слова, профессионализмы.	***1***	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	
24	Диалектизмы.	***1***	Овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия. Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира.	

			Проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России.	заимствования слов. Определять происхождение слов по этимологическому словарю Находить и извлекать информацию из различных источников. Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах. Готовность проявлять познавательную активность (искать разные способы решения, контролировать себя и исправлять ошибки). Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём. Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно выражать своё отношение к изображённому на картине; осуществлять поиск информации и её преобразование с учётом заданных условий; свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме). Адекватно понимать информацию письменного сообщения. Создавать
25	**РР.** Изобразительно – выразительные средства языка.	***1РР***	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию. Формулировка собственного мнения и позиции.	
26	Практикум по теме «Изобразительно – выразительные средства языка».	***1***	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию. Работа с применением изученного учебного материала.	
27	Исконно русские и заимствованные слова.	***1***	Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого.	
28	Устаревшие слова.	***1***	Стремление к речевому самосовершенствованию. Планирование общих способов работы.	
29	Неологизмы.	***1***	Стремление к речевому самосовершенствованию. Планирование общих способов работы.	
30	Словари.	***1***	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию	
31	Повторение и обобщение по теме «Лексика».	***1***	Стремление к речевому самосовершенствованию. Развитие умения	

			пересказывать прочитанное или прослушанное.	тексты в устной и письменной форме с учётом замысла, адресата и ситуации общения; извлекать информацию из различных источников, включая ресурсы Интернет. http://www.gramota.ru Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык».
32	Фразеологизмы.	***1***	Осознание отражения во фразеологии духовной культуры русского народа.	
33	Источники фразеологизмов.	***1***	Осознание отражения во фразеологии материальной и духовной культуры русского народа; стремление к речевому самосовершенствованию. Работа с применением изученного учебного материала.	
34	Повторение и обобщение по теме «Фразеология».	***1***	Осознание отражения во фразеологии материальной и духовной культуры русского народа. Стремление к речевому самосовершенствованию.	
Словообразование. Орфография. Культура речи - 29ч.(23ч.+5РР+1КД).				
35	Морфемика и словообразование.	***1***	Осознание возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.	Извлекать информацию из различных источников, включая ресурсы Интернет; выступать пред аудиторией сверстников с сообщением на учебную тему, адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения. Понимать прочитанное. Применять информацию для решения учебных задач. Готовность проявлять познавательную активность (искать разные способы решения, контролировать себя и исправлять ошибки). Адекватно понимать информацию письменного сообщения. Владеть разными видами чтения, приёмами отбора
36	**РР.** Описание помещения. Интерьер.	***1РР***	Осознание эстетической ценности русского языка.	
37	Знакомство с основными способами образования слов в русском языке.	***1***	Осознание возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей. Позитивная моральная самооценка.	
38	Практикум по словообразованию.	***1***	Способность к самооценке. Планирование общих способов работы. Работа с применением изученного учебного материала.	
39	Тестовая работа по теме «Основные способы образования слов в русском языке».	***1***	Способность к самооценке. Овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта,	

			наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.	материала; осуществлять самостоятельный поиск заданной информации. Адекватно понимать факультативную информацию, представленную в теоретических материалах. Извлекать информацию, представленную в форме рисунка - схемы; определять последовательность действий; свободно пользоваться словообразовательным словарём. Воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ по плану); пользоваться этимологическим словарём; выступать перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением. Владеть приёмами отбора материала; осуществлять самостоятельный поиск заданной информации; осуществлять информационную переработку материалов к сочинению, передавая их содержание в виде сложного плана; свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме); основные нормы
40	Этимология слов.	***1***	Интерес к изучению языка. Формулирование собственного мнения и позиции автора.	
41	**РР.** Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	***1РР***	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию.	
42	**РР.** Сочинение «Описание помещения».	***1РР***		
43	Анализ ошибок.	***1***	Способность к самооценке.	
44	Знакомство с правилом и алгоритмом работы по теме «Буквы *о* и *а* в корне -кос- - -кас-.	***1***	Интерес к изучению языка. Определение цели и функции участников для взаимодействия.	
45	Практикум по теме «Буквы *о* и *а* в корне -кос- - -кас-».	***1***	Самооценка с использованием «Оценочного листа». Осознание качества и уровня усвоения материала. Работа с применением изученного учебного материала.	
46	Знакомство с правилом и алгоритмом работы по теме «Буквы *о* и *а* в корне -гор - - -гар –.	***1***	Интерес к изучению языка. Умение представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	
47	Практикум по теме «Буквы *о* и *а* в корне -гор - - -гар –.	***1***	Самооценка с использованием «Оценочного листа». Работа с применением изученного учебного материала.	

48	Знакомство с правилом и алгоритмом работы по теме «Буквы а и о в корне –зар-, -зор-».	***1***	Интерес к изучению языка. Умение представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации. .https://resh.edu.ru/subject/lesson/7015/start/258773/ Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык». РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/1241/; https://resh.edu.ru/subject/lesson/942/; https://resh.edu.ru/subject/lesson/943/; https://resh.edu.ru/subject/lesson/944/ ; http://www.russianforall.ru Русский филологический портал Philology.ru; https://resh.edu.ru/subject/lesson/1394/; https://resh.edu.ru/subject/lesson/1191/; https://resh.edu.ru/subject/lesson/1114/; https://resh.edu.ru/subject/lesson/1115/.
49	Практикум по теме «Буквы а и о в корне –зар-, -зор-».	***1***	Интерес к изучению языка. Осознание качества и уровня усвоения материала.	
50	Знакомство с правилом и алгоритмом работы по теме «Буквы *ы* и *и* после приставок».	***1***	Интерес к изучению языка. Планирование общих способов работы.	
51	Практикум по теме«Буквы *ы* и *и* после приставок».	***1***	Самооценка с использованием «Оценочного листа». Развитие умения пересказывать прочитанное или прослушанное.	
52	Знакомство с условиями выбора гласных в приставках *пре* - и *при*-.	***1***	Интерес к изучению языка. Умение представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	
53	Практикум по теме «Гласные в приставках пре- и при-».	***1***	Овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.	
54	Обобщение по теме «Гласные в приставках пре- и при-».	***1***	Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира. Проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России	

55	Тестовая работа по теме «Гласные в приставках пре- и при-».	***1***	Способность к самооценке. Осознание качества и уровня усвоения материала. Работа с применением изученного учебного материала. Позитивная моральная самооценка.	
56	Закрепление понятия о сложных словах и способах и способах их словообразования.	***1***	Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира. Проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России	
57	Знакомство с правилом «Соединительные *о* и *е* в сложных словах». Практикум.	***1***	Интерес к изучению языка. Планирование общих способов работы.	
58	Сложносокращенные слова.	***1***	Интерес к изучению языка. Развитие умения пересказывать прочитанное или прослушанное.	
59	**РР.** Подготовка к сочинению по картине Т.Н.Яблонской «Утро».	***1РР***	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию.	
60	**РР.** Написание сочинения по картине Т.Н.Яблонской «Утро».	***1РР***		
61	Морфемный и словообразовательный разбор слов.	***1***	Овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.	
62	Подготовка к контрольному диктанту	***1***	Самооценка с использованием	

	с грамматическим заданием.		«Оценочного листа». Планирование общих способов работы.	
63	**Контрольный диктант с грамматическим заданием.**	***1КД***	Способность к самооценке.	
Морфология. Орфография. Культура речи.				
Имя существительное – 27ч.(23ч.+3РР+1КД).				
64	Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя существительное».	***1***	Овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.	Извлекать информацию из различных источников, включая ресурсы Интернет; выступать пред аудиторией сверстников с сообщением на учебную тему, адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения. Понимать прочитанное. Применять информацию для решения учебных задач. Готовность проявлять познавательную активность (искать разные способы решения, контролировать себя и исправлять ошибки). Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы. Владение навыками монологической речи;
65	Практикум «Морфологические признаки имен существительных».	***1***	Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира. Проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России	
66	**РР.** Письмо.	***1РР***	Развитие умения пересказывать прочитанное или прослушанное.	
67	Особенности разносклоняемых имен существительных.	***1***	Овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.	
68	Склонение	***1***	Умение представлять	

	разносклоняемых имен существительных. Употребление в речи.		конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	умения делать сообщения на заданную тему, объяснять языковые явления; развитие мотивации к исследовательской деятельности. Способность определять последовательность действий, работать по плану, оценивать достигнутые результаты. Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме); основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации. Способность осуществлять самоконтроль. Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения; преобразовывать изученную информацию в форму таблицы; пользоваться толковым словарём. Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах.
69	Знакомство с правилом «Буква е в суффиксе *–ен-* существительных на *–мя».*	***1***	Интерес к изучению языка. Планирование общих способов работы.	
70	Закрепление по теме «Буква е в суффиксе *–ен-* существительных на *–мя».*	***1***	Развитие умения пересказывать прочитанное или прослушанное. Доброжелательное отношение к окружающим.	
71	**РР.** Как тебя зовут? Происхождение имен.	***1РР***	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию.	
72	Несклоняемые имена существительные.	***1***	Овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.	
73	Род несклоняемых имен существительных.	***1***	Интерес к изучению языка. Планирование общих способов работы.	
74	Особенности имен существительных общего рода.	***1***	Интерес к изучению языка. Планирование общих способов работы.	
75	Практикум по теме «Имена существительные общего рода».	***1***	Развитие умения пересказывать прочитанное или прослушанное. Доброжелательное отношение к окружающим.	

76	Морфологический разбор имени существительного.	***1***	Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира. Проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России	Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений. Владение навыками лингвистического разбора; умения определять основную мысль текста, анализировать свою учебную деятельность, объяснять языковые явления, развитие мотивации к аналитической деятельности. РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/1394/; https://resh.edu.ru/subject/lesson/1293/; https://resh.edu.ru/subject/lesson/1022/; https://resh.edu.ru/subject/lesson/1192/; https://resh.edu.ru/subject/lesson/1026/; https://resh.edu.ru/subject/lesson/1028/; https://resh.edu.ru/subject/lesson/945/; https://resh.edu.ru/subject/lesson/1185/ Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык».
77	Знакомство с условиями слитного и раздельного написания НЕ с существительными.	***1***	Овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.	
78	Практикум по теме «НЕ с существительными».	***1***	Осознание качества и уровня усвоения материала.	
79	Обобщение по теме «НЕ с существительными».	***1***	Аргументация своей точки зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	
80	Тестовая работа по теме «НЕ с существительными».	***1***	Способность к самооценке. Осознание качества и уровня усвоения материала.	
81	**РР.** Написание сочинения-описания по картине А. Герасимова «После дождя».	***1РР***	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию.	
82	Знакомство с условиями написания букв *ч* и *щ* в суффиксе *–чик (-щик).*	***1***	Овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного	

			благополучия.	
83	Практикум по теме «Буквы *ч* и *щ* в суффиксе *–чик (-щик).*	***1***	Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира. Проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России	
84	Гласные в суффиксах существительных – *ек* и *-ик.*	***1***	Интерес к изучению языка. Развитие умения пересказывать прочитанное или прослушанное.	
85	Знакомство с правилом «Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных».	***1***	Интерес к изучению языка. Умение представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	
86	Практикум по теме «Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных».	***1***	Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира. Проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России	
87	Проверочная работа по теме «Правописание суффиксов имён существительных».	***1***	Овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.	
88	Обобщение изученного по теме «Имя существительного».	***1***	Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира. Проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации,	

			своего края, народов России	
89	**Контрольный диктант по теме «Имя существительное».**	***1К Д***	Способность к самооценке.	
90	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	***1***	Способность к самооценке. Доброжелательное отношение к окружающим. Выбор дальнейшего образовательного маршрута.	
Имя прилагательное - 28ч.(23ч.+4РР+1КР).				
91	Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное».	***1***	Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств	Понимать прочитанное. Применять информацию для решения учебных задач. Готовность проявлять познавательную активность (искать разные способы решения, контролировать себя и исправлять ошибки). Владеть приёмами отбора материала; осуществлять самостоятельный поиск заданной информации; информационную переработку материалов к сочинению, передавая их содержание в виде плана; свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме); основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации;
92	**РР.** Описание природы.	***1РР***	Осознание эстетической ценности русского языка.	
93	**РР.** Написание сочинения - описания «Вид из окна».	***1РР***	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию.	
94	Знакомство со степенями сравнения имен прилагательных.	***1***	Овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.	
95	Сравнительная степень имен прилагательных.	***1***	Умение представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	
96	Превосходная степень имен прилагательных.	***1***	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	
97-	Разряды имен	***1***	Интерес к изучению языка.	

2ч.	прилагательных по значению. Качественные прилагательные.		Развитие умения пересказывать прочитанное или прослушанное.	редактировать собственный текст. Владение навыками лингвистического разбора; умения определять основную мысль текста, анализировать свою учебную деятельность, объяснять языковые явления, развитие мотивации к аналитической деятельности. Способность осуществлять самоконтроль. Извлекать информацию из различных источников, включая ресурсы Интернет; выступать пред аудиторией сверстников с сообщением на учебную тему, адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения. Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык». РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/1188/; https://resh.edu.ru/subject/lesson/1021/; https://resh.edu.ru/subject/lesson/1192/; https://resh.edu.ru/subject/lesson/1025/; https://resh.edu.ru/subject/lesson/1116/; https://resh.edu.ru/subject/lesson/1109/; https://resh.edu.ru/subject/lesson/1153/;
98	Практикум «Качественные прилагательные».	***1***	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке	
99	Знакомство с понятием «Относительные прилагательные».	***1***	Интерес к изучению языка.	
100	Практикум по теме «Относительные прилагательные».	***1***	Овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.	
101	Притяжательные прилагательные.	***1***	Аргументация своей точки зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	
102	Морфологический разбор имени прилагательного.	***1***	Осознание качества и уровня усвоения материала. Позитивная моральная самооценка.	
103	**РР.** Подготовка к сочинению – описанию картины Н.Крымова «Зимний вечер».	***1РР***	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию. Формулирование собственного мнения и позиции.	
104	Знакомство с условиями слитного и раздельного написания *Не* с прилагательными.	***1***	Овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения	

			индивидуального и коллективного благополучия.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1185/; https://resh.edu.ru/subject/lesson/1242/; https://resh.edu.ru/subject/lesson/1262/;
105	Практикум по теме «*Не* с прилагательными».	***1***	Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира. Проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России	
106	Обобщение по теме «*Не* с прилагательными».	***1***	Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира. Проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России	
107	Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных.	***1***	Аргументация своей точки зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	
108	Знакомство с условиями одной и двух букв н в суффиксах прилагательных.	***1***	Умение представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	
109	Практикум по теме «Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных».	***1***	Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира. Проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России	
110	Обобщение по теме «Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных».	***1***	Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира. Проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации,	

			своего края, народов России	
111	**РР**. Выборочное изложение «Возвращение Владимира в отчий дом»(упр.347).	***1РР***	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию.	
112	Анализ ошибок, допущенных в изложении.	***1***	Способность к самооценке. Доброжелательное отношение к окружающим.	
113	Различение на письме суффиксов прилагательных *–к-* и *–ск-*.	***1***	Интерес к изучению языка. Аргументация своей точки зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	
114	Знакомство с дефисным и слитным написанием сложных прилагательных.	***1***	Умение представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	
115	Практикум по теме «Дефисное и слитное написание сложных прилагательных».	***1***	Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира. Проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России	
116	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное».	***1***	Аргументация своей точки зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	
117	**Контрольная работа по теме «Имя прилагательное».**	***1КР***	Способность к самооценке.	
118	Анализ работы.	***1***	Способность к самооценке. Доброжелательное отношение к окружающим. Выбор дальнейшего образовательного маршрута.	
Имя числительное -17ч.(13ч.+3РР+1КД).				

119	Имя числительное как части речи.	***1***	Развитие способности с помощью вопросов добывать информацию.	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. Понимать прочитанное. Применять информацию для решения учебных задач. Владение навыками лингвистического разбора; умения определять основную мысль текста, анализировать свою учебную деятельность, объяснять языковые явления, развитие мотивации к аналитической деятельности. Извлекать информацию из различных источников, включая ресурсы Интернет. РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/1246/; https://resh.edu.ru/subject/lesson/1118/; https://resh.edu.ru/subject/lesson/1190/.
120	Особенности количественных и порядковых числительных. Синтаксическая роль.	***1***	Интерес к изучению языка. Умение представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	
121	Простые и составные числительные.	***1***	Развитие умения пересказывать прочитанное или прослушанное.	
122	Знакомство с правилами употребления мягкого знака на конце и в середине числительных.	***1***	Интерес к изучению языка. Развитие умения пересказывать прочитанное или прослушанное.	
123	Практикум по теме «Мягкий знак на конце и в середине числительных».	***1***	Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира. Проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России	
124	Порядковые числительные.	***1***	Развитие способности с помощью вопросов добывать информацию.	
125	Знакомство с разрядами количественных числительных.	***1***	Развитие способности с помощью вопросов добывать информацию.	
126	Практикум по теме «Разряды количественных числительных».	***1***	Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира. Проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации,	

			своего края, народов России	
127	Числительные, обозначающие целые числа.	***1***	Развитие умения пересказывать прочитанное или прослушанное.	
128	Дробные числительные.	***1***	Интерес к изучению языка. Позитивная моральная самооценка.	
129	Собирательные числительные.	***1***	Интерес к изучению языка. Развитие умения пересказывать прочитанное или прослушанное.	
130	Морфологический разбор имени числительного.	***1***	Аргументация своей точки зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	
131	**РР**. Подготовка к написанию юмористического рассказа.	***1РР***	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию. Доброжелательное отношение к окружающим.	
132	**РР.** Написание юмористического рассказа.	***1РР***		
133	**РР.** Составление текста выступления на тему: «Берегите природу!»	***1РР***	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию. Формулирование собственного мнения и позиции.	
134	Повторение изученного материала по теме «Имя числительное».	***1***	Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира. Проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России	
135	**Контрольный диктант с грамматическим заданием.**	***1КД***	Способность к самооценке.	

Местоимение - 24ч.(18ч.+5РР+1КР).				
136	Местоимение как часть речи.	***1***	Развитие способности с помощью вопросов добывать информацию.	Понимать прочитанное. Применять информацию для решения учебных задач. Готовность проявлять познавательную активность (искать разные способы решения, контролировать себя и исправлять ошибки). Извлекать информацию из различных источников, включая ресурсы Интернет; выступать пред аудиторией сверстников с сообщением на учебную тему, адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения. Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. Владение навыками лингвистического разбора; умения определять основную мысль текста, анализировать свою учебную деятельность, объяснять языковые явления, развитие мотивации к аналитической деятельности https://resh.edu.ru/subject/
137	Понятие о личных местоимениях.	***1***	Развитие умения пересказывать прочитанное или прослушанное.	
138	Личные местоимения.	***1***	Аргументация своей точки зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	
139	**РР.** Составление рассказа по сюжетным рисункам от первого лица(упр.448).	***1РР***	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию. Формулирование собственного мнения и позиции.	
140	Возвратное местоимение *себя.*	***1***	Развитие умения пересказывать прочитанное или прослушанное.	
141	Вопросительные местоимения.	***1***	Планирование общих способов работы.	
142	Относительные местоимения.	***1***	Планирование общих способов работы.	
143	Неопределенные местоимения .	***1***	Планирование общих способов работы.	
144	Правописание неопределенных местоимений.	***1***	Развитие умения пересказывать прочитанное или прослушанное.	
145	Отрицательные местоимения.	***1***	Планирование общих способов работы.	
146	Знакомство с правилами написания отрицательных местоимений.	***1***	Оценивание достигнутого результата. Потребность в участии в общественной деятельности.	

147	Обобщение по теме «Отрицательные местоимения».	***1***	Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира. Проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России	lesson/7015/start/258773/ Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык». РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/1219/; https://resh.edu.ru/subject/lesson/1220/; https://resh.edu.ru/subject/lesson/1234/; https://resh.edu.ru/subject/lesson/1250/; https://resh.edu.ru/subject/lesson/1235/.
148	**РР.** Сочинение по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители».	***1РР***	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию. Формулирование собственного мнения и позиции.	
149	Притяжательные местоимения.	***1***	Умение представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	
150	Знакомство с правилами написания притяжательных местоимений.	***1***	Использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке.	
151	**РР**. Написание сочинения-рассуждения.	***1РР***	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию.	
152	Знакомство с указательными местоимениями.	***1***	Планирование общих способов работы.	
153	Морфологические признаки указательных местоимений.	***1***	Развитие умения пересказывать прочитанное или прослушанное.	
154	Определительные местоимения.	***1***	Оценивание достигнутого результата. Доброжелательное отношение к окружающим.	
155+	Местоимения и другие части речи. Морфологический	***1***	Аргументация своей точки зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	

	разбор местоимения.			
156-4ч	**РР.** Подготовка к сочинению на заданную тему.	***1РР***	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию.	
157	**РР.** Написание сочинения на заданную тему.	***1РР***	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию. Формулирование собственного мнения и позиции.	
158	Повторение изученного по теме «Местоимение».	***1***	Аргументация своей точки зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	
159	**Контрольная работа по теме «Местоимение».**	***1КР***	Способность к самооценке.	
Глагол-32ч.(23ч.+5РР+1КР/ПА/).				
160	Повторение изученного в 5 классе о глаголе как часть речи.	***1***	Осознание качества и уровня усвоения материала. Развитие умения пересказывать прочитанное или прослушанное.	Готовность проявлять познавательную активность (искать разные способы решения, контролировать себя и исправлять ошибки). Понимать прочитанное. Применять информацию для решения учебных задач. Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. Владение навыками лингвистического разбора; умения определять основную мысль текста, анализировать свою
161	Практикум по теме «Глагол как часть речи».	***1***	Оценивание достигнутого результата. Потребность в участии в общественной деятельности.	
162	Повторение морфологических признаков глагола. Синтаксическая роль глагола в предложении.	***1***	Аргументация своей точки зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Потребность в участии в общественной деятельности.	
163	Знакомство с разноспрягаемыми глаголы.	***1***	Умение представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	
164	Практикум по теме	***1***	Овладение языковой и читательской культурой как	

	«Разноспрягаемые глаголы»		средством познания мира. Проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России	учебную деятельность, объяснять языковые явления, развитие мотивации к аналитической деятельности. Извлекать информацию из различных источников, включая ресурсы Интернет; выступать пред аудиторией сверстников с сообщением на учебную тему, адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7015/start/258773/ Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык». РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/1232/; https://resh.edu.ru/subject/lesson/1023/; https://resh.edu.ru/subject/lesson/1024/; https://resh.edu.ru/subject/lesson/1079/; https://resh.edu.ru/subject/lesson/1029/; https://resh.edu.ru/subject/lesson/1080/; https://resh.edu.ru/subject/lesson/1030/.
165	**РР.** Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам с обрамлением (упр.517).	***1РР***	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию. Формулирование собственного мнения и позиции.	
166	Знакомство с понятием переходные и непереходные глаголы.	***1***	Стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса	
167	Употребление переходных и непереходных глаголов.	***1***	Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста; осознание роли интонации в выражении мыслей и чувств.	
168	Практикум по теме «Глаголы переходные и непереходные»	***1***	Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира. Проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России	
169	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	***1***	Развитие умения пересказывать прочитанное или прослушанное.	
170	Грамматические особенности условного наклонения.	***1***	Выразительное чтение стихотворного текста. Доброжелательное отношение к окружающим.	
171	Практикум по теме «Условное наклонение».	***1***	Осознание качества и уровня усвоения материала. Потребность в участии в общественной деятельности.	

172	**РР.** Подготовка к контрольному сжатому изложению от 1-го лица «Витькина гайка».	***1РР***	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию.	
173	**РР.** Написание контрольного сжатого изложения от 1-го лица «Витькина гайка».	***1РР***	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию.	
174	Грамматические особенности повелительного наклонения.	***1***	Развитие умения пересказывать прочитанное или прослушанное.	
175	Практикум по теме «Повелительное наклонение».	***1***	Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира. Проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России	
176	**РР.** Рассказ по рисункам (упр. 561).	***1РР***	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию.	
177	Повелительное наклонение.	***1***	Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста; осознание роли интонации в выражении мыслей и чувств.	
178	Особенности употребления наклонений.	***1***	Оценивание достигнутого результата.	
179	Способы выражения одних наклонений через другие.	***1***	Оценивание достигнутого результата. Доброжелательное отношение к окружающим.	
180	Понятие о безличных глаголах.	***1***	Планирование общих способов работы. Потребность в участии в	

			общественной деятельности.	
181	Употребление безличных глаголов в разных наклонениях.	***1***	Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста; осознание роли интонации в выражении мыслей и чувств.	
182	Обобщение по теме «Безличные глаголы».	***1***	Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира. Проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России	
183	Морфологический разбор глагола.	***1***	Аргументация своей точки зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	
184	**РР.** Рассказ на основе услышанного.	***1РР***	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию. Формулирование собственного мнения и позиции.	
185	Анализ ошибок.	***1***	Способность к самооценке.	
186	Правописание гласных в окончаниях суффиксах глаголов.	***1***	Умение представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	
187	Практикум по теме «Правописание гласных в окончаниях суффиксах глаголов».	***1***	Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира. Проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России	
188	Повторение по теме «Глагол».	***1***	Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира. Проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации,	

			своего края, народов России	
199	Обобщение по теме «Глагол».	***1***	Аргументация своей точки зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	
190	**ПА. Итоговая контрольная работа.**	***1 КР/ ПА***	Способность к самооценке.	
191	Анализ ошибок.	***1***	Способность к самооценке.	
Повторение изученного в 5 - 6 классах -13ч.				
192	Систематизация знаний о разделах науки о языке.	***1***	Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира. Проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России	Понимать прочитанное. Применять информацию для решения учебных задач. Готовность проявлять познавательную активность (искать разные способы решения, контролировать себя и исправлять ошибки). Владение навыками лингвистического разбора; умения определять основную мысль текста, анализировать свою учебную деятельность, объяснять языковые явления, развитие мотивации к
193	Опознавательные признаки орфограмм. Орфограммы в разных частях слова.	***1***	Осознание качества и уровня усвоения материала.	
194	Практикум по теме «Орфография».	***1***	Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира. Проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации,	

			своего края, народов России	аналитической деятельности. Извлекать информацию из различных источников, включая ресурсы Интернет; выступать пред аудиторией сверстников с сообщением на учебную тему, адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения. РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/1394/; https://resh.edu.ru/subject/lesson/1293/; https://resh.edu.ru/subject/lesson/1172/; https://resh.edu.ru/subject/lesson/1191/ Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык».
195	Опознавательные признаки пунктограмм.	***1***	Осознание роли пунктуации в письменной речи. Осознание качества и уровня усвоения материала. Формулирование собственного мнения и позиции.	
196	Пунктуационный разбор.	***1***	Способность к самооценке. Осознание качества и уровня усвоения материала.	
197	Практикум по теме «Пунктуация».	***1***	Осознание роли пунктуации в письменной речи. Аргументация своей точки зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	
198	Лексика	***1***	Осознание лексического богатства русского языка; уважительное отношение к родному языку. Формулирование собственного мнения и позиции.	
199	Фразеология.	***1***		
200	Словообразование.	***1***	Выразительное чтение поэтических и прозаических текстов.	
201	Морфология.	***1***	Аргументация своей точки зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Осознание качества и уровня усвоения материала.	
202	Практикум по теме «Морфология». Морфологический разбор разных частей речи.	***1***	Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира. Проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России	
203	Синтаксис. Синтаксический разбор.	***1***	Способность к самооценке. Умение представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	

204	Итоговый урок.	***1***	Осознание учащимися своих достижений в изучении родного языка. Доброжелательное отношение к окружающим.	